

Fișa de autoevaluare a GRADULUI DE INCLUZIUNE ȘCOLARĂ (conf. OMECT nr. 1540 din 2007 privind interzicerea segregării copiilor romi)

Indicatori pentru identificarea și analiza inițială a cazurilor de segregare școlară	Indicatori relevanți	Valori
1. Care este numărul de elevi înscriși în școală? Care este numărul de elevi romi înscriși în școală? Ce procent reprezintă aceștia din totalul celor înscriși?	Nr. elevi înscriși	
	Nr. elevi romi înscriși	
	% din total elevi înscriși	
2. Există în comunitate copii de vârstă școlară care nu sunt înscriși la școală? Care este numărul acestora?	Nr. copii romi necuprinși (recenzați și neînscriși)	
3. Elevii din grupurile dezavantajate (inclusiv romi) sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu, în mod aleatoriu, și nu în funcție de abilitățile lor sau de rezultatele școlare?	Da/ Nu	
4. În cazul în care elevii din grupurile dezavantajate (inclusiv romi) sunt separați fizic în grupe/clase/clădiri/alte facilități în cadrul unității școlare, care este distanța dintre grupe/clase/clădiri/alte facilități și comunitatea de romi?	Distanța dintre grupe/ clase/ clădiri/ alte facilități	
5. În cazul în care în școală sunt înscriși doar elevi romi, la ce distanță se află aceasta școală față de cea mai apropiată școală mixtă? Există un drum public de acces spre școala mixtă? Dar mijloc de transport școlar sau public?	Distanța față de cea mai apropiată școală mixtă	
6. Care este numărul și procentul absolvenților clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate în anul școlar anterior? Dar în ultimii 3 ani?	<u>2007-2008</u>	
	Nr. elevi care au absolvit clasa a VIII-a	
	% elevi care au absolvit clasa a VIII-a față de cei înscriși	
	<u>2006-2007</u>	
	Nr. elevi care au absolvit clasa a VIII-a	
	% elevi care au absolvit clasa a VIII-a față de cei înscriși	
	<u>2005-2006</u>	
	Nr. elevi care au absolvit clasa a VIII-a	
	% elevi care au absolvit clasa a VIII-a față de cei înscriși	

7. Care este numărul de elevi repetenți și rata repetenției ¹ în ultimul an școlar? Prezentați și situația pe ani de studiu.	Nr. elevi repetenți	
	Rata repetenției	
	% elevi repetenți cls. I	
	% elevi repetenți cls. a II-a	
	% elevi repetenți cls. a III-a	
	% elevi repetenți cls. a IV-a	
	% elevi repetenți cls. a V-a	
	% elevi repetenți cls. a VI-a	
	% elevi repetenți cls. a VII-a	
	% elevi repetenți cls. a VIII-a	
	% elevi repetenți cls. a IX-a	
8. Care este rata participării la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar în curs?	% participări din total elevi, la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade în anul școlar 2008-2009)	
9. Toate cadrele didactice sunt calificate sau în curs de calificare? Care este numărul și procentul personalului necalificat în personalul școlii?	Nr. personal didactic necalificat	
	% personal necalificat din total personal didactic	
10. De cât timp școala are cadre didactice necalificate?	Nr. ani	
11. Personalul calificat din școală face naveta?	Da/ nu	
12. În școală lucrează un mediator școlar? Dar un consilier școlar?	Mediator școlar Da/Nu	
	Consilier școlar Da/Nu	
13. Cum fluctuează personalul didactic în școală?	% cadre didactice netitulare din total cadre didactice	
14. Toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară? Toate sălile de clasă sunt bine luminate? Există săli de clasă care nu dispun de sursă naturală de lumină?	% săli încălzite din total săli de clasă	
	% săli corespunzător luminate din total săli de clasă	

¹ Rata repetenției se calculează ca și % elevi repetenți față de nr. total elevi înscriși în anul școlar în cauză (la acest punct vă referiți la anul școlar 2007-2008)

	% săli care nu dispun de lumină naturală din total săli de clasă	
15. În toate sălile de clasă se face curățenie în mod regulat?	Da/ Nu	
16. Există clase supraaglomerate? Care este suprafața în mp/elev?	Suprafața (mp)/ elev	
17. Care este starea mobilierului? Băncile și scaunele elevilor pot fi astfel aranjate, încât să se lucreze în cerc, pe perechi sau în grupuri?	% săli de clasă cu mobilier corespunzător	
	% săli cu mobilier adaptabil tipului de activitate din total săli	
18. Toți elevii au acces la WC-uri curate și apă pentru spălat?	WC-uri curate Da/Nu	
	Apă potabilă Da/Nu	
19. Școala dispune de o bibliotecă? De câte volume dispune aceasta?	Biblioteca: Da/ Nu	
	Nr. de volume	
20. Școala dispune de sală/teren de sport amenajat?	Sală de sport Da/Nu	
	Teren de sport amenajat Da/ Nu	
21. Școala dispune de laboratoare și de echipamente specifice? Elevii au acces la aceste echipamente? Care este nr. de elevi /calculator?	Nr. de laboratoare	
	Nr. de elevi/ calculator	
Indicatori de incluziune școlară		
1. Școala apreciază diversitatea, prin politicile și activitățile sale, prin materialele expuse? Diversitatea se reflectă inclusiv în elaborarea CDȘ și organizarea activităților extracurriculare? Titlul CDȘ ² /clasa/ aria curriculară/profesorul 1. 2. 3. 4.	Nr. opționale	
	Avizat ISJ, Da/Nu	
2. Sunt promovate și încurajate activ reprezentarea copiilor și părinților din grupurile dezavantajate în structurile consultative, cum ar fi: consiliile părinților și ale elevilor?	% părinți romi în Consiliul Consultativ al Părinților în anul școlar 2008-2009	

² La acest punct vă veți referi la CDȘ valabil în anul școlar 2008-2009

3. Școala oferă elevilor romi exemple de modele pozitive, prin numirea unor cadre didactice de etnie romă și/sau prin invitarea regulată a cetățenilor romi să participe la activitățile școlii? _____	Da/ Nu Exemplificați	
4. În sălile de clasă cu aranjament liniar, dispunerea elevilor în bănci se schimbă tot timpul, astfel încât nici un grup de copii să nu stea mereu în spatele clasei?	Da/ Nu	
5. Activitățile de predare-învățare includ activități de lucru în grupuri, în cadrul cărora copiii din grupurile dezavantajate și ceilalți copii lucrează împreună?	% săli în care găsiți la momentul completării chestionarului activitățile de predare-învățare care includ activități de lucru în echipă care asigură eterogenitatea	
6. Mediatorul școlar și personalul didactic lucrează împreună cu familiile, pentru a încuraja înscrierea la timp a copiilor la școală?	Da/ Nu	
7. Mediatorul școlar informează școala în legătură cu cazurile de întârziere a înscrierii la școală? Există o procedură în acest sens? Există o listă cu aceste cazuri? Câte cazuri conține?	Da/Nu	
	Da/Nu	
	Da/Nu	
	Nr. cazuri	
8. Școala are în vedere eventualitatea unor înscrieri întârziate? Dispune de planuri pentru aceste situații, astfel încât să evite segregarea?	Da/ Nu	
	Da/Nu	
9. Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajaților sau a elevilor săi?	Da/ Nu	
10. Școala are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării îndreptate împotriva elevilor?	Da/ Nu	
	Da/Nu	
11. Elevii cunosc această politică? Sunt implicați în procesul anual de analiza și revizuire a acesteia?	Da/Nu	
	Da/Nu	
12. Informațiile sunt colectate din mai multe surse (de exemplu, de la părinți, mediatori, elevi), pentru a se asigura efectuarea unor evaluări precise?	Da/ Nu	
13. Se monitorizează frecvența elevilor? Se ține cont în monitorizare de etnie pentru a evidenția probleme specifice? Se ține cont în monitorizare de gen pentru a evidenția probleme specifice?	Da/ Nu	
	Da/Nu	
	Da/Nu	
14. Se investighează și se verifică întotdeauna motivele absențelor?	Da/ Nu	
15. Există un sistem de avertizare și un set de proceduri aplicabile în cazul copiilor care sunt pe punctul de a abandona școala?	Da/ Nu	

16. Se investighează și se verifică întotdeauna motivele pentru care elevii abandonează școala?	Da / Nu	
17. Există o strategie clară pentru sprijinirea elevilor nou înscriși sau înscriși temporar în clasă și la școală? Include această strategie un sistem de îndrumare a elevului de către un cadru didactic? Include această strategie un sistem de îndrumare a elevului de către un un coleg?	Da/ Nu	
	Da/ Nu	
	Da/ Nu	
18. Cadrele didactice monitorizează și verifică sistematic rezultatele elevilor?	Da/Nu	
19. Cadrele didactice urmăresc <u>progresul individual al elevului</u> ? Cadrele didactice compară performanța așteptată cu cea reală?	Da/ Nu	
	Da/ Nu	
20. Se elaborează planuri de acțiune care includ obiective stabilite cu referire la zonele de intervenție identificate în urma analizării rezultatelor elevului?	Da/ Nu	
21. Cadrele didactice, elevii și părinții sunt cu toții implicați în stabilirea următoarelor etape și obiective ale planului de acțiune?	Da/Nu	
22. Rezultatele evaluării sunt analizate pentru a permite comparații între progresul individual al elevilor din grupurile dezavantajate și rata medie a progresului?	Da / Nu	
	Rata medie a progresului ³	
23. Se analizează evoluția școlară a elevilor din grupurile dezavantajate pentru a stabili progresul pe termen lung?	Da/ Nu	
24. Programul de educație remedială ⁴ este la dispoziția elevilor care au nevoie de el? Câți beneficiari ai acestui program există? Câți elevi proveniți din grupuri dezavantajate sunt cuprinși în acest program? Câte cadre didactice sunt implicate în acest program?	Da/ Nu	
	Nr. elevi	
	Nr. elevi din grupuri dezavantajate	
	Nr. cadre didactice	
25. Cadrele didactice au acces la echipamentele din dotarea școlii, necesare activității de predare?	Da/ Nu	
	Rata de acces ⁵	

³ Rata progresului se calculează exprimând procentual nr. elevilor dintr-o generație (adică cei cuprinși la început de ciclu, și care se găsesc în școala într-un anumit an școlar în diferite clase, unui repetand) care au înregistrat progres școlar în ultimul an de cel puțin 0.5 puncte la media generală relativ la nr. total elevi din acea generație. Rata progresului școlar este un indicator relativ și vizează elevii dintr-o generație (ex. 2006, cei înscriși în clasa I în 2006, etc., în evoluția lor școlară. De regulă se apreciază creșterea/scăderea în valoare absolută a ratei progresului de la un an la altul la nivel unei generații. Rezultatul obținut este exprimat tot procentual. Pentru **rata medie a progresului** se însumează valorile ratelor de progres pentru toate generațiile (I-...) și se împarte valoarea obținută la nr. generațiilor cuprinse în școală în anul respectiv.

⁴ Programul de educație remedială este un program de sprijin în corectarea performanței cu accent pe elevii cu risc de eșec/ abandon școlar, incluzându-i pe cei care au risc de repetenție. Adresat elevilor care nu au condiții de studiu acasă, elevi cu dificultăți de învățare, elevi care au cunoștințe insuficiente de limbă română, elevi cu risc de eșec la TSU.

⁵ Rata de acces la echipamentele din dotarea școlii este estimat procentual, adică % cadre didactice care utilizează echipamentele școlii, așa cum rezultă din portofoliile acestora (incluzându-le pe cele electronice).

26. Toate cadrele didactice au beneficiat de cursuri de formare pentru a lucra cu grupuri de elevi mixte din punct de vedere al abilităților copiilor?	Da/ Nu	
	Rata de participare la formare pe această componentă	
27. Toate cadrele didactice au beneficiat de cursuri de formare despre cum să lucreze cu elevii care au limba maternă alta decât limba română?	Da/ Nu	
	Rata de participare la formare pe această componentă	
28. Toate cadrele didactice și mediatorul școlar au fost instruiți cum să abordeze situațiile în care apare intoleranța, dacă se confruntă cu astfel de situații?	Da/ Nu	
	Rata de participare la formare pe această componentă	
29. Toate cadrele didactice au beneficiat de formare privind istoria și cultura romilor?	Da/ Nu	
	Rata de participare la formare pe această componentă	
30. Școala are cărți și alte resurse educaționale referitoare la istoria și cultura diverselor etnii, inclusiv cea română, care pot fi puse la dispoziția cadrelor didactice?	Nr. de volume	
31. Școala intenționează să anjajeze un mediator școlar, vorbitor al limbii/cunoscător al comunității locale?	Da/Nu	
32. Școala intenționează să anjajeze un consilier școlar cunoscător al comunității locale?	Da/ Nu	
33. Sunt disponibile și se folosesc, la nevoie, resurse umane care-i pot sprijini pe profesori și îi ajută pe elevi (cum ar fi cadrele didactice de sprijin sau asistenții voluntari la clasă)? Câte cadre didactice de sprijin? Câți asistenți voluntari?	Da/ Nu	
	Nr. cadre didactice de sprijin	
	Nr. asistenți voluntari	
34. Profesorii de limba romani sau asistenții care vorbesc limba romani sunt disponibili când este necesar, pentru a-i asista pe profesori și pe elevi? Câți profesori de limba romani? Câți asistenți de limba romani voluntari?	Da/ Nu	
	Nr. profesori de limba romani	
	Nr. asistenți de limba romani voluntari	
35. Profesorii noi, fără experiență, primesc sprijin sau mentorat din partea colegilor cu mai multă experiență? Câți profesori debutanți își desfășoară activitatea? Câți profesori mentori își desfășoară activitatea în școală?	Da/ Nu	
	Nr. profesori debutanți	
	Nr. profesori mentori	

36. Materialele didactice oglindesc toate etniile reprezentate în școală?	Da/ Nu	
37. Materialele curriculare/ resursele școlii oferă imagini pozitive despre toate etniile, inclusiv despre cea romă, și conțin informații corecte privind istoria și cultura acestora?	Da/ Nu	
38. Produsele rezultate din activitatea tuturor elevilor sunt expuse în toate clasele? Desenele sau imaginile din sala de clasă ilustrează toate etniile reprezentate în școală / comunitate?	Da/ Nu	
39. Toți elevii au acces egal la cărți, manuale și la celelalte materiale didactice disponibile?	Da/ Nu	
40. Școala poate oferi articole de bază, precum hârtie, obiecte de scris, creioane etc. elevilor care nu au aceste materiale?	Da/ Nu	
41. La intrarea în școală există expuse însemne și materiale vizibile, scrise în limbile corespunzătoare, prin care se urează bun-venit tuturor vizitatorilor, indiferent de grupul etnic din care provin?	Da/ Nu	
42. Părinții elevilor din grupuri dezavantajate sunt implicați în anumite aspecte ale vieții școlare, inclusiv în comitetele de părinți, în activitățile extrașcolare și în cele organizate în școală?	Da/ Nu	
43. Reprezentanții comunităților etnice sunt invitați în mod regulat la școală și sunt implicați în activități prin care se oferă informații despre istoria, cultura și tradițiile lor?	Da/ Nu	
44. Cadrele didactice și elevii cunosc cultura și stilul de viață al comunităților etnice locale? Acestea sunt respectate și sărbătorite în cadrul școlii?	Da/Nu	
	Da/Nu	
45. Anual se realizează sondaje de opinie pentru a afla dacă elevii și părinții elevilor din grupuri dezavantajate se simt respectați și apreciați de către personalul școlii?	Da / Nu	
46. Personalul și mediatorii relaționează cu părinții prin întâlniri față în față și/sau prin scrisori redactate într-o manieră accesibilă? Progresele înregistrate de elevi pot fi, la nevoie, redată printr-un raport verbal sau scris?	Da/ Nu	
	Da/ Nu	
47. Informațiile despre școală sunt ușor accesibile elevilor/părinților și sunt prezentate într-o formă ușor de înțeles?	Da/ Nu	
48. Atât părinții, cât și elevii dispun de posibilități formale și informale de a discuta cu directorul școlii și cu cadrele didactice anumite probleme care îi preocupă?	Da / Nu	
49. Există întâlniri frecvente ale personalului didactic sau părinților cu mediatorul școlar, în cadrul cărora se discută probleme sesizate de aceștia?	Da / Nu	
50. Există diverse canale de comunicare prin care elevii și părinții își pot face cunoscute problemele, în mod confidențial?	Da / Nu	
51. V-ați asigurat că toți părinții știu că școala are obligația legală de a furniza un mediu în care toți copiii învață împreună?	Da / Nu	
52. Există un set de proceduri aprobate, de exemplu trecerea în revistă a întâlnirilor cu părinții și elevii,	Da / Nu	

pentru a verifica dacă problemele ridicate au fost abordate într-o manieră satisfăcătoare?		
53. Conducerea școlii a stabilit legături și se consultă în mod regulat cu autoritățile locale, ONG-uri și alte instituții care pot sprijini eforturile școlii de a răspunde nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv a celor de etnie romă?	Da / Nu	
54. Conducerea școlii caută în mod activ să obțină sprijin pentru activitatea școlii și pentru a răspunde unor nevoi mai largi de consiliere ale elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv celor de etnie romă?	Da / Nu	
55. Conducerea școlii promovează în mod activ succesele instituției și face eforturi pentru a spori reputația acesteia?	Da / Nu	
56. Conducerea școlii este pregătită să își asume un rol de lider în ceea ce privește apărarea drepturilor copiilor și să aibă o reacție proactivă dacă au loc incidente discriminatorii în școală sau în afara școlii?	Da / Nu	